



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
**«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»**

Принята на заседании
педагогического совета школы № 1
от «30» августа 2021 г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
им. Н. В. Архангельского»
_____/ М. А. Есина/
Приказ № ____ от
« » августа 2021 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета (курса) Русский язык ФГОС ОВЗ

*для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1
(индивидуальное обучение)*

Класс: 4 б класс
Учитель: Чукреева Татьяна Васильевна, учитель начальных классов
Стаж: 29 лет
Категория: первая
Год составления: 2021 – 2022 г.
Срок утверждения: 1 год.

«Согласовано»
методист
по работе с детьми с ОВЗ
_____/Л. В. Опанасенко/

пгт. Октябрьское, 2021 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающейся 4 б класса с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 (индивидуально на дому) разработана на основе ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Октябрьская СОШ им. Н. В. Архангельского» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учётом примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой - 7-е издание М: «Просвещение» 2013 г. Рабочая программа ориентирована на учебник Э. В. Якубовской, Я. В. Коршунова «Русский язык» для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение», 2020 г.

Целью изучения предмета «Русский язык» является:

формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- целенаправленное обучение учащихся устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация слова.

Основные направления коррекционной работы

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работает по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планирует деятельность;

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливает логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

На изучение русского языка в 4 классе для ребенка с легкой умственной отсталостью выделено 122 часа в год (3 ч в неделю в первом полугодии, 4 часа в неделю во втором полугодии, 34 учебные недели). Контрольных списываний – 10, контрольных диктантов – 8, словарных диктантов – 5, письмо по памяти – 7, картинных диктантов – 7.

Срок реализации программы – 1 год.

Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение уроков с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (электронный дневник, мессенджеры Skype, Viber, WhatsUp, электронные образовательные платформы «Учи.ру», «Яндекс.Учебник», «ЯКласс», «Открытая школа», «Мобильное электронное образование», портал «Российская электронная школа») в форме чат-занятий, видеоуроков, онлайн-уроков, онлайн-консультаций, самостоятельной работы с учебниками и ресурсами сети Интернет, виртуальных экскурсий, индивидуальных телефонных консультаций в случае отсутствия технических условий в семье обучающегося.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- составлять и распространять предложения, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами;
- писать под диктовку предложения и тексты (20 - 25 слов).

- знать алфавит.

Достаточный уровень:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;
- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку предложения и тексты (30 -35 слов).
- знать алфавит; расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

Достаточный уровень:

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

К концу обучения должны быть сформированы БУД: (Базовые учебные действия)

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик- класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Содержание учебного предмета

Повторение.

Предложение.

Звуки и буквы.

Алфавит. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Правописание безударных гласных. Непроверяемые безударные гласные.

Слово.

Названия предметов, действий и признаков. Имена собственные. Предлоги. Разделительный твёрдый знак. Родственные слова.

Предложение.

Знаки препинания в конце предложения. Главные и второстепенные слова в предложении.

Повторение пройденного.

Тематическое планирование

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение.	12 ч.
2	Звуки и буквы.	55 ч.
3	Слово.	41 ч.
4	Предложение.	17 ч.
5	Повторение.	11 ч.
	Итого	136 ч.

Календарно-тематическое планирование

Название раздела, количество часов			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля (практические, контрольные, лабораторные работы)
Повторение (12 ч.).			
1	1.09	Инструктаж по ТБ. День знаний.	Предварительный. Беседа.
2	2.09	Выделение предложения из текста. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание.
3	6.09	Предложение законченное и незаконченное.	Текущий. Беседа.
4	7.09	Завершение начатого предложения.	Текущий. Беседа.
5, 6	8, 9.09	Предложение и его схема. Распространение предложений.	Текущий. Беседа.
7, 8	13, 14.09	Порядок слов в предложении.	Текущий. Беседа.
9, 10	15, 16.09	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	Текущий. Беседа.
11	20.09	Составление предложений по сюжетной картине. Письмо по памяти.	Текущий. Письмо по памяти
12	21.09	Составление предложений по предметной картине.	Текущий. Беседа.
Звуки и буквы (55 ч.)			
13, 14	22, 23.09	Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	Текущий. Беседа.
15	27.09	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание.
16, 17	28, 29.09	Различение ударных и безударных гласных.	Текущий. Словарный диктант.
18, 19	30.09, 4.10	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	Текущий. Беседа.
20, 21	5, 6.10	Проверка безударной гласной в слове.	Текущий. Беседа.
22	7.10	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание.
23	11.10	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти	Текущий. Беседа.
24	12.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	Текущий. Беседа.
25	13.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. Картинный диктант	Текущий. Картинный диктант

26	14.10	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание.
27, 28	18, 19.10	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	Текущий. Беседа. Словарный диктант.
29	20.10	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	Текущий. Беседа.
30	21.10	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти	Текущий. Письмо по памяти
31	25.10	Различение твёрдых и мягких согласных.	Текущий. Беседа.
32	26.10	Контрольный диктант и анализ.	Итоговый. Контрольный диктант.
33	27.10	Активизация словаря по теме. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание.
34, 35	28.10, 8.11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Текущий. Беседа.
36, 37	9, 11.11	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	Текущий. Беседа.
38, 39	12, 15.11	Различение правил правописания в словах.	Текущий. Беседа.
40	16.11	Знакомство с разделительным мягким знаком.	Текущий. Беседа.
41, 42	18, 19.11	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание.
43	22.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Текущий. Беседа.
44	23.11	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	Текущий. Беседа.
45, 46	25, 26.11	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Текущий. Беседа.
47	29.11	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Картинный диктант.	Текущий. Картинный диктант
48	30.11	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	Текущий. Письмо по памяти
49	2.12	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных гласных».	Текущий. Контрольный диктант.
50, 51	3, 6.12	Различение звонких и глухих согласных в словах.	Текущий. Беседа.
52	7.12	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	Текущий. Беседа.
53	9.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущий. Беседа.
54, 55	10, 13.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущий. Беседа.
56	14.12	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущий. Беседа.
57, 58	16, 17.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных.	Текущий. Беседа.

59	20.12	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. Картинный диктант.	Текущий. Картинный диктант.
60	21.12	Контрольный диктант за 2 четверть.	Итоговый. Контрольный диктант.
61, 62	23, 24.12	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Текущий. Беседа.
63	10.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	Текущий. Беседа.
64	11.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Картинный диктант.	Текущий. Картинный диктант.
65	13.01	Правила правописания в слове. Закрепление знаний. Контрольное списывание.	Итоговый. Контрольное списывание.
66, 67	14, 17.01	Повторение изученного.	Итоговый. Викторина.
Слово (41 ч.)			
68, 69	18, 20.01	Названия предметов, действий, признаков.	Текущий. Беседа.
70	21.01	Различение названий предметов по вопросам <i>кто? что?</i>	Текущий. Беседа.
71	24.01	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	Текущий. Беседа.
72	25.01	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	Текущий. Словарный диктант.
73	27.01	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	Текущий. Беседа.
74	28.01	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём? Картинный диктант.</i>	Текущий. Картинный диктант
75	31.01	Выделение названий предметов в предложении. Письмо по памяти.	Текущий. Беседа.
76, 77	1, 3.02	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Текущий. Беседа.
78, 79	4, 7.02	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	Текущий. Беседа.
80, 81	8, 10.02	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание
82	11.02	Названия предметов. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	Текущий. Письмо по памяти
83	14.02	Определение признаков предметов по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Текущий. Беседа.
84, 85	15, 17.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	Текущий. Беседа.
86	18.02	Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание
87	21.02	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	Текущий. Беседа.
88, 89	22, 24.02	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	Текущий. Беседа.

90	25.02	Определение предмета по его признакам. Картинный диктант.	Текущий. Картинный диктант
91	28.02	Различение названий предметов, действий, признаков.	Текущий. Беседа.
92, 93	1, 3.03	Постановка вопросов к словам в предложении.	Текущий. Беседа.
94, 95	4, 5. 03	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	Текущий. Беседа.
96, 97	10, 11.03	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам.	Текущий. Беседа.
98	14, 03	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Текущий. Контрольный диктант.
99	15.03	Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА, со словами.	Текущий. Беседа.
100	17.03	Предлог ИЗ со словами.	Текущий. Беседа.
101	18.03	Предлог ЗА со словами.	Текущий. Словарный диктант.
102	28.03	Предлог БЕЗ со словами.	Текущий. Беседа.
103	29.03	Контрольный диктант за 3 четверть.	Итоговый. Контрольный диктант.
104	31.03	Предлог ДО со словами.	Текущий. Беседа.
105	1.04	Предлог ПРО со словами. Контрольное списывание.	Текущий. Контрольное списывание
106	4.04	Предлоги. Закрепление знаний.	Текущий. Беседа.
107	5.04	Предлоги. Закрепление знаний. Письмо по памяти.	Текущий. Письмо по памяти
108	7.04	Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов».	Текущий. Контрольный диктант.
Предложение (17 ч.)			
109	8.04	Выделение предложений из текста.	
110	11.04	Деление текста на предложения.	Текущий. Беседа.
111, 112	12, 14.04	Завершение начатого предложения.	Текущий. Беседа.
113	15.04	Порядок слов в предложении.	Текущий. Беседа.
114	18.04	Порядок слов в предложении.	Текущий. Беседа.
115, 116	19, 21.04	Связь слов в предложении.	Текущий. Беседа.
117	22.04	Связь слов в предложении. Письмо по памяти.	Текущий. Письмо по памяти
118, 119	25, 26.04	Вопросительные предложения.	Текущий. Беседа.

120, 121	28, 29.04	Восклицательные предложения.	Текущий. Беседа.
122	5.05	Разные по интонации предложения. Картинный диктант.	Текущий. Картинный диктант
123, 124	6, 12.05	Разные по интонации предложения.	Текущий. Беседа.
125	13.05	Контрольный диктант за 4 четверть.	Итоговый. Контрольный диктант.
Повторение (11 ч.)			
126, 127	16, 17.05	Правописание гласных и согласных в слове.	Текущий. Беседа.
128, 129	19, 20.05	Названия предметов, действий, признаков.	Текущий. Беседа.
130	23.05	Предложение.	Текущий. Беседа. Словарный диктант.
131	24.05	Предложение. Письмо по памяти.	Текущий. Письмо по памяти.
132	25.05	Предложение.	Текущий. Беседа.
133	26.05	Итоговый контрольный диктант.	Итоговый. Контрольный диктант.
134-136	27, 30, 31.05	Повторение изученного за год. Учись объяснять.	Текущий. Беседа.